

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Проект разработан в рамках программы развития МБОУ «СОШ п. Долинский», с учетом основных положений федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»

1. Краткое описание инновационного проекта

Наименование инновационного проекта	«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
Основная идея инновационного проекта	Идея: популяризация профессии педагога в условиях профильного образования (педагогические классы), мотивация, в т.ч. одаренной молодежи, на целевое продолжение образования. Инновационный проект направлен на выполнение задач национального проекта «Образование. В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения обозначенной проблемы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка, ориентированная на выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере. Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения современных старшеклассников в мир будущих профессий, через разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии. Одной из действенных и перспективных форм являются педагогические классы, ориентированные на личностное и профессиональносамоопределение

	школьников. Педагогический класс позволяет уделить особое внимание формированию морально-нравственных эталонов личности будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры выпускника школы.
Обоснование значимости реализации проекта	Значимость реализации проекта: 1. Чеченская республика нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является <i>организация социальных практик в условиях педагогического класса</i>, которая обеспечит школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться. 2. Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю и удовлетворение запросов ВУЗов, и работодателей Чеченской республики. Выпускники Педагогических классов поступают в вузы ЧР и Российской Федерации 3. Инновационный проект реализуется совместно с ЧГПУ.
Цели и задачи	Цель: создание комплекса условий для профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в условиях педагогических классов. Задачи: 1. Объединение ресурсов общеобразовательной школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы. 2. Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде. 3. Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе. Апробация и распространение опыта деятельности педагогического класса.
Сроки реализации инновационного проекта	2024/2026

Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	<i>Источники и объем финансирования реализации инновационного проекта: бюджетные средства.</i>
Основные результаты реализации проекта	• Положение о педагогическом классе; • Положение об индивидуальном отборе в педагогических класс; • ООП СОО • Программы внеурочной деятельности «Педагогика и психология», «Педагогическая практика» • проект учебного плана и плана внеурочной деятельности педагогического класса; • банк межпредметных задания для предпрофильной подготовки; • методические рекомендации для общеобразовательных школ по - созданию и деятельности педагогических классов; • методические материалы мастер-классов и семинаров, конференции;
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями с последующим привлечением обучающихся в педагогические классы. Включение опыта школы в муниципальный и региональный банки педагогических практик. Образовательный проект может быть использован методической службой при организации: семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях; практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации; разработке сборников, научно-практических материалов, методических рекомендаций по организации профилизации образования в условиях педагогических классов.

2. Программа реализации проекта

2.1. Исходные теоретические положения

В условиях модернизации системы отечественного образования одной из важнейших задач образовательной организации является *создание оптимальных условий профессионального самоопределения личности*, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности *призвано обеспечить профильное обучение*, способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией.

В настоящее время очевидна актуальность педагогической профессии. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д.

Педагогический класс – это новый формат профильной ориентации на педагогические профессии, который позволит осуществлять эффективное взаимодействие по подготовке будущих педагогов в образовательных организациях города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом социально-экономических факторов:

- усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально активной, профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;
- потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;
- необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров.

Целевая составляющая. Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым школьником социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

Аксиологическая составляющая связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию. Носителями ценностей в педагогическом классе являются учителя, которые своими ценностями профессиональными установками значительно отличаются от других школьных учителей, в первую очередь тем, что ориентированы на рост ученика, на организацию общения, взаимодействия, на сопровождение, помощь школьнику в его самостоятельном движении к профессиональному самоопределению.

Информационная составляющая, которая определяется совокупностью информации, составляющую основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Когнитивная составляющая связана с обучением способам, посредством которых человек приобретает, трансформирует и хранит информацию, получаемую из своего окружения. Ученики педагогического класса обучаются способам получения, переработки, использования знаний, как основы для профессионального развития.

Коммуникативная, связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия.

Деятельностная, связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию.

Творческая составляющая связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности: «Все дела творчески, иначе зачем». Каждый ученик приобретает опыт художественного, социального творчества.

Эмоциональная составляющая связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление.

Адаптационная составляющая связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех ступенях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса (родители, администрация школы, руководители предприятий и организаций). Как правило, деятельность педагогического класса не ограничивается стенами школы, учащиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет.

Индивидуально-психологическая составляющая включает не только учет в процессе обучения психологических особенностей личности, но и формирование положительного отношения к себе, принятие себя. В процессе обучения педагогами выстраивается образовательные маршруты, позволяющие реализовывать потенциалы учеников.

Потенциалы педагогического класса *делают подобную форму обучения уникальной и эффективной*, ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, профессиональное самоопределение.

Таким образом, организация профилизации образования является связующим звеном между школой и вузом, школой и взрослой жизнью, которая будет способствовать психолого-педагогической благоприятной атмосфере. Такой формат организации профилизации образования, как педагогический класс, способствует формированию педагогических умений и навыков у обучающихся и осознанному выбору педагогических профессий.

2.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

I этап. Организационный (апрель 2024 г. – май 2024 г.)

Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

II этап. Проектировочный (июнь 2024 г.- август 2024 г.)

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебнометодических документов, обсуждения в сотрудничестве с ЧГПУ подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе.

III этап. Деятельностный (сентябрь 2024 г. – май 2026 г.)

Включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, осуществляется корректировка и их совершенствование.

IV этап. Рефлексивный (обобщающий) (июнь 2026 г. – август 2026 г.)

Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

2.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. Миссия проекта «Педагогический класс» профессии, создавая благоприятные условия для общения,

самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре. У школьников уже в школе формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Таблица 1

Приоритетные (содержательные) направления проекта

Направление 1. «Там, где рождается профессия»	Направление 2. «Живое общение с профессией»	Направление 3. «Психодиагностическое исследование»
Интерактивные экскурсии в педагогические учебные заведения города и области, организация встреч с представителями педагогических учебных заведений.	Обзорно-просветительские экскурсии в педагогические учебные заведения города и области, встречи и общение с руководителями, преподавателями, студентами, встречи с победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства, такими как	Комплексное сопровождение учащихся и их родителей (консультации педагогов и психологов, психодиагностическое исследование учащихся, интерактивные занятия, тренинги, мастер-классы через моделирование ситуаций), помощь в определении необходимости дополнительного
	«Учитель года», «Педагог года» и др.	образования.

Проект предполагает реализацию программ для обучающихся в педагогических классах. Через формируемую часть образовательной программы планируется введение курсов внеурочной деятельности: «Педагогика и психология», «Педагогическая практика».

2.4. Методы реализации образовательного проекта

Для реализации инновационного проекта используются следующие методы:

Теоретические методы: анализ (нормативной документации, научных разработок, статей, учебно-методической литературы, передового педагогического опыта), синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование.

Эмпирические методы: наблюдение, тестирование, опросы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент, собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности, метод экспертной оценки.

Методы профессиональной ориентации и воспитания обучающихся:

- занятия внеурочной деятельности по программам «Педагогика и психология», «Педагогическая практика».
- отработка профессиональных навыков работы на практике в ОУ и ДОУ города;
- экскурсии, в том числе виртуальные, в педагогические образовательные учреждения;
- участие в реализации социокультурных проектах;
- посещение и участие в мастер-классах ведущих педагогов Чеченского государственного педагогического университета;
- участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе университета, педагогического колледжа;

- квесты с участием студентов и педагогов педагогического колледжа;
- исследовательские проекты обучающихся, выполненные под научным (консультационным) руководством педагогов Чеченского государственного педагогического университета;
- психологические консультации и тренинги для старшеклассников на базе ЧГПУ и педагогического колледжа по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- участие в конкурсах и олимпиадах, дающих преференции при поступлении в ЧГПУ и другие педвузы.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Прогнозируемые результаты
І этап. Организационный	1. Проведены экспертиза и анализ состояния профильного обучения в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. 2. Разработан и описан проект. 3. Осуществлен набор учащихся для обучения в педагогическом классе. 4. Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
ІІ этап. Проектировочный	1. Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогических классов, взаимодействие субъектов инновационной деятельности, составлены соответствующие планы взаимодействия с ЧГПУ. 2. Сформирован пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в педагогических классах (образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект плана внеурочной деятельности педагогического класса, рабочие программы внеурочной деятельности: «Педагогика и психология», «педагогическая практика» для обучающихся в педагогических классах и др.). 3. Проведены расчеты и обоснованы финансовые затраты на создание условий для реализации проекта. Организовано консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности. 5. Проведены установочные родительские и ученические собрания по запуску проекта. 4. Проинформированы учащиеся, родители, педагоги о деятельности педагогического класса. Информационные буклеты опубликованы на сайте ОУ.

III этап. Деятельностный	1. Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности педагогических классов. 2. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий, социальных практик по содержанию проекта в сотрудничестве с ЧПУ. 3. Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки. 4. Обеспечено индивидуализированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность в педагогических классах, на основе рефлексии собственного педагогического опыта. 5. Организовано общественное обсуждение хода и результатов реализации проекта.
IV этап. Рефлексивный	1. Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса. 2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня (статьи, сборники авторских разработок, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, иные формы профессионального общения по представлению и распространению результатов реализации проекта. 3. Определены основные направления дальнейшего развития организации профилизации образования в условиях психолого-педагогических классов.

3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Планирование и реализация проекта осуществляется коллегиально, с привлечением;

- Педагогический совет.

Контроль за реализацией проекта обеспечивается такими мероприятиями как:

- тесты, опросы, диагностические исследования участников проекта;

- предоставление отчетности об использовании финансовых средств на реализацию заявленных мероприятий;

- регулярное (не менее 1 раза в полугодие) предоставление общественности отчета о результатах реализации проекта посредством официальных сайтов, предоставление информации в СМИ, публикации методических, аналитических и иных информационных продуктов.

Мониторинг результатов реализации осуществляется на основании оценки достижения запланированных результатов.

4. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
I этап. Организационный				

1.	Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы «Цели, задачи, этапы инновационной деятельности».	май-август 2024	Директор, зам. директора по УВР	Рабочие материалы для разработки рабочих программ внеурочной деятельности «педагогика и психология»
3.	Разработка и описание проекта	май-июнь 2024	Директор, Зам. директора по УВР	Наличие проекта «Педагогический класс»
4.	Организация повышения квалификации для педагогических работников	В течение всего периода реализации проекта	Методист	Повышение квалификации педагогических работников по заявленным образовательным программам. Повышение профессионального уровня педагогов.
5.	Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности (изучение научных публикаций).	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	
II этап. Проектировочный				
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта	Август 2024	Директор, Зам. директора по УР	Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта (Положение о педагогическом классе, Положение об индивидуальном отборе в педагогический класс (10 класс))
3.	Проведение установочного семинара для педагогов, участвующих в реализации проекта	сентябрь 2024	Зам. директора по УВР Методист	Методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям по организации деятельности педагогического класса.

4.	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности	В течение этапа инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	Единые подходы к совместной деятельности участников проекта.
5.	Формирование пакета учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах.	октябрь 2024	Методист	Образовательная программа среднего общего образования (формируемая часть), проект учебного плана и плана внеурочной педагогического класса, рабочие программы внеурочной деятельности «Педагогика и психология». «Педагогическая практика»
6.	Проведение установочных родительских и ученических собраний по запуску проекта	сентябрь-октябрь	Директор	Протоколы собраний
7.	Заключение договоров с ЧГПУ, с педагогическим колледжем и с другими организациями.	В течение периода реализации проекта	Директор	Договора о сотрудничестве или о совместной образовательной деятельности
8.	Размещение информационных материалов по проекту на сайте ОУ	В течение периода реализации проекта	Зам. директора по УВР	Публикация информационных материалов по проекту на сайте ОУ
III этап. Деятельностный				
1.	Утверждение и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс».	декабрь – май 2026		Аналитические справки о ходе реализации программы
2.	Торжественное мероприятие «Педагогический класс»	ежегодно в		Торжественное

		октябре	Зам. директора по УВР	чествование новых участников проекта, вручение зачетных книжек учащимся.
3.	Организация вебинаров «Педагогические классы»	В течение периода реализации проекта	Директор, Зам. директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогов.
4.	Текущая работа по организации и отслеживанию результативности социальных практик.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, научный руководитель, зам. директора по УВР	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировка программ
.	Проведение образовательных событий (квестов, экскурсий и др.) для учащихся, в том числе виртуальных, в педколледже, ВУЗе.	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, Зам. директора по УВР	Погружение в профессию, усиление мотивации выбора педагогических профессий.
.	Проведение психологических консультаций и тренингов для старшеклассников по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.	По запросу	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития учащихся
.	Участие в реализации социокультурных проектов, посещение мастер-классов ведущих педагогов ЧППУ	Постоянно по плану университета	Куратор, Зам. директора по УВР	Сборники проектов.
.	Участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе университета	Постоянно по плану университета	научный руководитель, Зам. директора по УВР	Создан банк межпредметных заданий для предпрофильной подготовки
.	Мониторинг учебных, метапредметных, личностных результатов образования, влияния профессиональной социализации на их качество	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Зам. директора по УВР	Аналитические записки об эффективности социальных практик, корректировки рабочих программ

.	Подготовка сборника методических материалов	По итогу этапа	Куратор, методист	Сборник методических материалов
IV этап. Рефлексивный (обобщающий)				
.	Обобщение и систематизация результатов проекта	Сентябрь – октябрь 2024	Зам. директора по УВР	Разработаны методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов,
				методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, статьи авторских разработок педагогов.
.	Анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса.	Июнь-август 2025, 2026	Зам. директора по УВР Методист	Методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов.
3	Проведение методического советов, заседаний рабочей группы по выработке предложений по корректировке проекта	май-июнь 2025, 2026	Директор, зам. директора по УВР Методист	Протоколы с решениями о внесении корректировок в проект
4	Корректировка проекта и всех учебно-методических, нормативно-правовых сопутствующих материалов.	Апрель – август 2024	Директор, зам. директора по УВР	Проект и пакет документов по его реализации
5.	Презентация результатов проекта	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР	Обобщение инновационного опыта. Материалы стендовой и электронной презентации

7.	Определение направлений дальнейшего совершенствования организации профилизации образования в условиях педагогических классов.	май-июль 2024	Директор, зам. директора по УВР	Тема следующего этапа инновационного развития ОУ
----	---	---------------	---------------------------------	--

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

1. КОНЦЕПЦИЯ профильных психолого – педагогических классов;
2. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;
3. Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология» (10-11 класс);
4. Рабочая программа по дисциплине «Педагогическая практика» (10-11 класс) и др.

5. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Возможность реализации инновационного проекта определяется наличием правовых оснований, зафиксированных в действующих нормативных, правовых актов Российской Федерации и Чеченской Республики в сфере образования:

Так, в статье 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ обозначено, что: «общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

В статье 66 Федерального закона об образовании определено, что «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (*формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению*)».

В этой же статье указано, что «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации статьей 42 данного документа предусмотрено оказание специальной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая включает «*помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации*».

Также реализация инновационного проекта регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июня 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;

7. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Проект направлен на повышение эффективности профильного образования в условиях педагогических классов, обеспечение преемственности между школьным и профессиональным образованием.

Реализация образовательного проекта «Педагогический класс» позволяет объединить образовательные организации различных уровней (ОО, СПО, ВПО) в целях осуществления ориентации школьников на педагогические профессии, предоставления им возможности профессиональных проб, сопровождения профессионального самоопределения учащихся педагогами, обеспечения устойчивых координационных связей между ними, что является одним из условий наличия устойчивых результатов.

В результате проекта планируется создание педагогических классов, где обучение будут проходить учащиеся из других образовательных организаций.

Предполагается ознакомление широкой общественности с содержанием и деятельностью педагогических классов через проведение семинаров, подготовку стендовых докладов, круглых столов, возможность вовлечения общественности в обсуждение хода и результатов реализации проекта с помощью информационных технологий.

Кроме того, диссеминация позитивного опыта по реализации проекта будет способствовать расширению партнерских связей в образовании, повышению конкурентоспособности и имиджа образовательных организаций, реализующих данный проект, достижению нового качества образования обучающихся.

