



МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ДОЛИНСКИЙ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ п. Долинский»)

МХЪ «Грозненски Клоштан Дешаран Отдел»»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ДОЛИНСКИ ПОСЕЛКАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙИХЪ «Долински ЙИШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 10 апреля 2026 г №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Долинский»

_____ Успаев И.И.

Приказ № от 10 апреля 2026г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ п. Долинский»
за 2025 год

п. Долинский

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» (МБОУ Школа № 1)
Руководитель	Успаев Идрис Исаевич
Адрес организации	366019, ЧР, Грозненский район, п. Долинский, б/у, б/н
Телефон, факс	8(928) 780-25-12
Адрес электронной почты	Indeec95@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики»
Дата создания	1977 год
Лицензия	№ Л035-01275-20/00257900 от 26.09.2017г. Министерство образования и науки ЧР
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01275-20/01170275 Пр. № 712-п от 23.06.2014г. Министерство образования и науки ЧР

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ п. Долинский» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (6.2, 7.2, УО В-1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ п. Долинский» (далее - Школа) расположена в п. Долинском Грозненского муниципального района Чеченской Республики.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul data-bbox="571 792 1177 898" style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul data-bbox="571 1077 1246 1473" style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul data-bbox="571 1648 1369 2011" style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарных дисциплин;
- объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей начальных классов

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	362
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	420
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 812 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы (6.2, 7.2, УО В-1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ п. Долинский» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Энского корпоративного университета:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Естественно-научный	Биология Химия	20
Гуманитарный	История Обществознание	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,24%).

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (6.2, 7.2, УО В-1)

Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) 6.2, 7.2 и УО В-1 разработаны для обучающихся с ОВЗ, обеспечивают индивидуальный подход, коррекцию нарушений и пролонгированные сроки обучения.

6.2 (НОДА) и 7.2 (ЗПР) ведут к получению образования, сопоставимого с нормой, а УО В-1 направлена на социальную адаптацию при тяжелых интеллектуальных нарушениях.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Проориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Ахмат"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с объявленным в 2025 году Годом защитника Отечества, посвященном героизму, сохранению исторической памяти, уважению к ветеранам и поддержке участников современных боевых действий проведены следующие мероприятия:

- проект «Без срока давности», приуроченный ко Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- Побединский государственный техникум» (ГБПОУ «ПГТ»);
- Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ)

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ п. Долинский» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6 -11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	342 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6 -11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	342 человек, 100 %
Количество учеников 6 -11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	228 человек, 67 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6-11-х классов	241 человек, 70 %
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	8 человек, 57%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (74 %) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бикиев Т.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 80 %.

В 2025 учебном году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивная площадка

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 10 %.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6-8 классов, в одну смену - для обучающихся 1, 5, 9, 11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	10	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	4	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 15 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	810
	– начальная школа	345
	– основная школа	439
	– средняя школа	26
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%								
2	83	83	100	28	34	13	16	0	0	0	0	0	0
3	95	95	100	32	34	6	6	0	0	0	0	0	0
4	80	80	100	31	39	7	9	0	0	0	0	0	0
Итого	258	258	100	91	35	26	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что доля учащихся, окончивших на «4» и «5», выросла на 0,3 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%								
5	85	85	100	18	21	5	5,8	0	0	0	0	0	0
6	70	70	100	17	24	1	1,4	0	0	0	0	0	0
7	101	101	100	19	19	1	1	0	0	0	0	0	0
8	90	90	100	13	14,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	93	93	100	11	11,8	5	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	439	439	100	78	17,7	12	3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Из них н/а									
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	2	16,6	3	25	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	3	21,4	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	5	19	5	19	0	0	0	0	0	0

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с дорожной картой повышения качества образовательных результатов обучающихся проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены предметные дефициты:

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методических объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку, математике и по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	93	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	93	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	93	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	93	14

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 93 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ в 2024 - 2025 году

Таблица 10.

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	93	26	100	3	19
Математика	93	12,78	100	8	1
Обществознание	42	21,64	100	1	1
География	45	22,24	100	0	9
Информатика	2	10	100	0	0
Химия	2	28,5	100	0	1
Биология	2	19	100	0	0
Физика	1	23	100	0	0
Чеченский язык	87	22,45	100	0	0

Сравнительный анализ результативности сдачи ЕГЭ выявляет следующее:

1.1. Высокий уровень успеваемости (100 %) по следующим предметам:

русский язык - 100 % успеваемости и 50 % качества,
 математика - 100 % успеваемости и 32 % качества,
 чеченский язык - 100 % успеваемости и 47 % качества,
 обществознание - 100 % успеваемости и 38 % качества,
 география - 100 % успеваемости и 53 % качества,
 информатика - 100 % успеваемости и 33 % качества,
 физика - 100 % успеваемости и 100 % качества,
 биология - 100 % успеваемости и 0 % качества,
 химия - 100 % успеваемости и 50 % качества.

2. Наблюдается положительная динамика среднего балла по обществознанию, географии, чеченскому языку, информатике.

2.1. Снижение среднего балла отмечено по русскому языку, математике, физике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	51	14	100	57	25
2023/2024	100	52	14	100	72	26,39
2024/2025	100	32	12,78	100	49	26,01

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5 % от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	83	100	100	100	93	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,2	3	3	5	5,4
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	12	14	14	13	14
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	83	100	98	98	93	100
Количество выпускников 9 класс, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	14,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	59,28

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	46	64,7
2023/2024	65,6	61,22
2024/2025	61,5	59,28

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предметы	Количество выпускников	Сдавали	Не сдали	Сколько процентов сдали	Баллы	% качества
Русский язык	14	14	0	100 %	59,28	78 %
Математика (Б)	14	10	0	100 %	14,7	75 %
Математика (П)	14	4	0	100 %	61,5	75 %
Обществознание	14	8	0	100 %	59,5	88 %
Английский язык	14	1	0	100 %	73	100 %
Биология	14	4	1	75 %	41,25	25 %
Химия	14	3	1	67 %	33	0 %
Физика	14	1	0	100 %	44	0 %
Информатика	14	5	1	80 %	43	0 %

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 14 % от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	1	1	2	2

Результаты ВПР

В 2025 году в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ п. Долинский», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами МУ «Грозненский РОО», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и в 10 классах. ВПР позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 18.

Сравнительный анализ ВПР за три года (2023, 2024, 2025г.) в разрезе каждого учебного предмета

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во об-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред. балл ВПР	Кач. (%)	Успев. (%)	Подтверд. отметки (%)
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Русский язык	2023	73	14	19	30	41	26	36	3	4	20,64	41	80,8	39,73
		2024	81	13	16,05	36	44,44	28	34,57	4	4,94	21,11	39,5	83,9	41,98
		2025	80	11	13,75	38	47,5	28	35	3	3,75	13,75	38,75	86,2	46,25
	Математика	2023	73	12	16,44	34	46,58	24	32,88	3	4,11	9,76	36,99	83,56	27,4
		2024	81	13	16,05	36	41,98	27	35,8	5	6,17	10,01	39,5	83,95	43,21
		2025	80	11	13,75	42	51,25	24	31,25	3	3,75	7,93	33,75	86,25	40
	Окруж. мир	2023	73	11	15,07	32	46,58	26	35,62	2	2,74	16,58	38,36	84,93	12,33
		2024	81	12	14,81	30	37,04	36	44,44	3	3,7	16,64	49,38	85,19	23,46
2025		42	5	11,9	20	45,24	15	38,1	2	4,76	17,45	40,47	88,1	26,19	
Англ.яз.	2025	22	3	13,64	11	50	7	31,82	1	4,55	14,27	36,36	86,36	72,73	
Лит.чтен.	2025	16	2	12,5	8	50	6	37,5	0	0	11,69	37,5	87,5	43,75	
5 класс	Русский язык	2023	93	20	21,51	41	44,09	31	33,33	1	1,08	24,7	37	85,2	33,33
		2024	65	12	18,46	30	46,15	20	30,77	3	4,62	23,72	35,39	81,54	44,62
		2025	85	12	14,12	41	48,24	29	34,12	3	3,53	13,45	37,65	85,88	65,88
	Математика	2023	94	20	21	44	47	28	30	2	2	6,98	32	79	30,85
		2024	68	12	17,65	30	44,12	23	33,82	3	4,41	7,07	38,23	82,32	35,29
		2025	84	12	14,29	42	50	26	30,95	4	4,76	10,25	35,71	85,71	58,33
	Биология	2023	99	17	17	53	54	27	27	2	2	14,18	29	83	36
		2024	27	6	22,2	10	37	10	37	1	3,7	13,61	40,7	77,8	24,59
		2025	60	8	13,33	33	55	18	30	2	1,67	18,68	31,67	86,67	41,67
	История	2023	89	16	18	39	44	31	35	3	3	7,03	38	82	53,93
2024		69	11	15,94	35	50,72	20	28,99	3	4,35	6,81	33,34	84,06	53,62	

	Обществознание	2025	22	4	18,18	11	50	6	27,27	1	4,55	8,5	31,82	81,82	40,91
		2023	19	4	21,05	8	42,11	6	31,58	5	5,26	11,47	36,13	78,95	36,84
		2024	17	3	17,65	10	58,82	4	23,53	0	0	11	23,53	82,35	70,59
		2025	22	3	13,64	11	50	7	31,82	1	4,55	11,14	36,37	86,36	57,14
	Литература	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2025		22	3	13,64	11	50	7	31,82	1	4,55	10,68	36,37	86,36	59,09	
8 класс	Русский язык	2023	93	21	22,58	47	50,54	24	25,81	1	1,08	27,62	26,89	77,42	55,91
		2024	92	20	21,74	47	51,09	23	25	2	2,17	26,08	27,17	78,26	67,39
		2025	90	18	20	41	45,56	28	31,11	3	3,33	16,42	34,44	80	65,56
	Математика	2023	99	23	23,23	51	51,52	25	25,25	0	0	10,45	25,25	76,77	45,45
		2024	84	16	19,05	42	50	24	28,57	2	2,38	10,12	30,95	80,95	69,05
		2025	90	16	17,78	50	55,56	23	25,56	1	1,11	9,87	26,37	82,22	74,44
	Физика	2023	18	4	22,22	9	50	4	22,22	1	5,56	6,33	27,78	77,78	72,22
		2024	23	4	17,39	11	47,83	7	30,43	1	4,35	6,78	34,78	82,61	73,91
		2025	25	5	20	11	44	9	36	0	0	8,44	36	80	64
	История	2023	22	5	22,73	9	40,91	8	36,36	0	0	8	36,36	77,27	63,64
		2024	26	5	19,23	14	53,85	7	26,92	0	0	7,88	26,92	80,77	69,23
		2025	25	3	12	12	48	8	32	1	2	8	40	88	72
	География	2023	38	7	18,42	21	55,26	9	23,68	1	2,63	16	26,31	81,58	63,16
		2024	21	4	19,05	11	52,38	6	28,57	0	0	16,62	28,57	80,95	80,95
		2025	20	3	15	11	55	5	25	1	5	9,9	34,9	85	60
	Обществознание	2023	35	7	20	16	45,71	11	31,43	1	2,86	11,8	34,29	80	74,29
		2024	21	3	14,29	10	47,62	7	33,33	1	4,76	11,33	38,09	85,71	71,43
		2025	20	3	15	13	65	4	20	0	0	11,75	20	85	70
	Химия	2023	32	6	18,75	16	50	9	28,13	1	3,13	15,16	31,26	81,25	71,88
		2024	21	5	23,81	12	57,14	4	19,05	0	0	14,76	19,05	76,19	61,9
		2025	23	4	17,39	9	39,13	9	39,13	1	4,35	19,09	43,48	82,61	52,17
	Биология	2023	37	9	24	20	54	8	21,6	0	0		21,6	76	
		2024	41	9	21,95	22	53,66	9	21,95	1	2,44	12,93	24,39	78,05	46,34
		2025	22	4	18,18	12	54,55	6	27,27	0	0	22,55	27,27	81,82	40,91
Англ. язык	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2025	23	3	13,04	11	47,83	8	34,78	1	4,35	13,04	39,13	86,96	78,26	
Литература	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2025	22	3	13,64	10	45,45	8	36,36	1	4,55	10,73	40,91	86,36	45,45	
10 класс	Рус. яз.	2025	12	2	16,67	5	41,67	4	33,33	1	8,33	11,58	41,67	83,33	58,33
	Матем.	2025	12	1	8,33	6	50	4	33,33	1	8,33	10,5	41,67	91,67	58,33
	Англ.	2025	12	2	16,66	5	41,67	5	41,67	0	0	20,17	41,67	83,33	25
	Физика	2025	12	2	16,67	5	41,67	4	33,33	1	8,33	10,83	41,67	83,33	66,67

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2023-2025 годы по основным учебным предметам в 4-8, 10 классах позволяет сделать ряд следующие выводы:

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика среднего балла, качества знаний и уровня успеваемости. Особенно заметен рост по предметам: русский язык, окружающий мир, математика, биология и история, обществознание. Эти результаты выявляют эффективную работу педагогического коллектива, повышение уровня подготовки обучающихся.

2. Повышение качества знаний:

Наблюдается рост качества знаний (доля оценок «4» и «5»). В большинстве случаев прирост составил от 3 до 6 процентов, что говорит о системной работе над устранением пробелов в знаниях.

3. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на удовлетворительном уровне (77-90 %), в отдельных случаях достигая 92 %. Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

4. Проблемные зоны:

В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны. Например, в некоторых классах наблюдается снижение среднего балла, а также низкий уровень подтверждения годовых отметок, что свидетельствует о завышенных школьных оценках или нестабильности знаний учащихся.

(Английский язык в 10-м классе – 25 % подтверждения, география в 5-х классах – 28 % подтверждения, окружающий мир в 4-х классах – 26,12 % подтверждения).

5. Рост подтверждения годовых оценок:

Наметилась положительная динамика увеличения процента подтверждения годовых отметок ВПР-оценками. В некоторых классах он вырос более чем на 20 %. По географии в 6-х классах и по биологии в 7-х классах 100 % обучающихся подтвердили четвертные отметки. Это характеризует более объективную оценку текущей успеваемости в течение года и выравнивание подходов к оцениванию.

6. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, литература, химия, информатика, английский язык), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания - стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. (Английский язык в 10-м классе, география в 5-х классах, окружающий мир в 4-х классах).

По результатам ВПР рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик, организовать повышение квалификации учителей и усилить мониторинг качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ п. Долинский» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 88 обучающихся 7-11 классов:

7 классы – 15 обучающихся

8 классы – 16 обучающихся

9 классы – 19 обучающихся

10 классы – 19 обучающихся

11 классы – 19 обучающихся

Команда участников ВсОШ-2026 заняла 50 призовых мест в муниципальном этапе.

Из числа обучающихся 9-11 классов победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 33 обучающихся. Из них: 22 победителя, 11 призеров.

Школа ежегодно лидирует в районе по количеству призовых мест.

Результаты муниципального этапа ВсОШ (осень)

№	Предмет	Класс	Ф.И.О. участников	Результат	Баллы	Ф.И.О. учителя
1	Чеченский язык	8	Шуипова Хеда	Призер	28,5	Домбаева Р.А.
2	Чеченский язык	9	Лайшаева Аминат	Призер	57	Сурхаева А.Б.
3	Чеченский язык	10	Эльсанова Ясмина	Победитель	75	Чадаева Л.Д.
4	Чеченский язык	11	Бикиева Сумайя	Победитель	71	Чадаева Л.Д.
5	Чеченская литература	7	Баталова Ясмина	Призер	26	Чадаева Л.Д.
6	Чеченская литература	8	Шуипова Хеда	Победитель	40	Домбаева Р.А.
7	Чеченская литература	9	Лайшаева Аминат	Победитель	61	Сурхаева А.Б.
8	Чеченская литература	10	Очерханова Мата	Победитель	56	Чадаева Л.Д.
9	Чеченская литература	11	Бикиева Сумайя	Победитель	75	Чадаева Л.Д.
10	Русский язык	7	Сулейманов Али-Булат	Победитель	52,5	Муртазаева Л.З.
11	Русский язык	8	Шуипова Хеда	Призер	59	Нуралиева А.Р.
12	Русский язык	9	Гайсумова Мубарик	Победитель	42	Чинтамирова М.Ч.
13	Русский язык	10	Эльсанова Ясмина	Призер	62	Нуралиева А.Р.
14	Русский язык	11	Бикиева Сумайя	Призер	60	Муртазаева Л.З.
15	История	10	Устаев Лукман	Призер	57	Тутаева М.У.
16	История	11	Бикиева Сумайя	Победитель	68	Тутаева М.У.
17	Литература	7	Сулейманов Али-Булат	Победитель	44	Муртазаева Л.З.
18	Литература	8	Аюбова Зухра Хамзатовна	Победитель	44	Нуралиева А.Р.

19	Литература	9	Сулейманова Амнат	Призер	56	Чинтамирова М.Ч.
20	Литература	10	Белиев Жамалайла	Победитель	67	Нуралиева А.Р.
21	Литература	11	Калимулаева Фариза	Призер	65	Муртазаева Л.З.
22	География	7	Сулейманов Али- Булат	Победитель	77	Алхастова Р.С.
23	География	10	Абдусаламов Ахмед	Победитель	77	Алхастова Р.С.
24	Химия	11	Джангазиева Раяна	Призер	30	Алхастова Р.С.
25	Математика	7	Сулейманов Али- Булат	Призер	14	Алгуева А.В.
26	Математика	8	Магомадова Амина	Призер	12	Муслиева Х.В.
27	Биология	7	Магамадов Рамзан	Призер	11,5	Алгуева Р.А.
28	Биология	8	Ютаева Селима Хасановна	Призер	17	Дукаева Х.Р.
29	Биология	10	Магомадова Хадижа	Победитель	62	Дукаева Х.Р.
30	Биология	11	Дадаева Максалина	Призер	55	Дукаева Х.Р.
31	Право	9	Алгуева Амина	Победитель	39	Тутаева М.У.
32	Право	10	Эльсанова Ясмينا	Победитель	35	Тутаева М.У.
33	Право	11	Бикиева Сумайя	Победитель	75	Тутаева М.У.
34	ОБЗР	11	Абдусаламов Расул	Призер	167	Джангазиев М.Т.
35	Английский	7	Магамадов Рамзан	Призер	25	Упаева М.М.
36	Английский	8	Аюбова Зухра	Победитель	32	Хабаева Л.Д.
37	Английский	9	Эльсанова Раяна	Призер	65	Хабаева Л.Д.
38	Английский	11	Юсупов Ахмед Мухмадович	Призер	70	Упаева М.М.
39	Астрономия	7	Гарсиева Суннат	Победитель	37	Шидиева Л.С.
40	Астрономия	8	Шуипова Хеда	Победитель	38	Шидиева Л.С.
41	Астрономия	10	Белиев Жамалайла	Победитель	39	Шидиева Л.С.
42	Астрономия	11	Дадаева Максалина	Победитель	40	Шидиева Л.С.
43	Обществознание	7	Сулейманов Али- Булат	Победитель	58	Тутаева М.У.
44	Обществознание	10	Эльсанова Ясмينا	Призер	60	Тутаева М.У.
45	Обществознание	11	Лорсанова Аминат	Призер	65	Тутаева М.У.
46	Труд (технология)	10	Эльсанова Ясмينا	Победитель	187	Сулибанова А.А.
47	Труд (технология)	11	Лорсанова Аминат	Победитель	164	Сулибанова А.А.
48	Экономика	9	Берснукаева Хеда	Победитель	47	Тутаева М.У.
49	Экономика	10	Устаев Лукман	Победитель	54	Тутаева М.У.
50	Экономика	11	Умарова Рамнат	Победитель	59	Тутаева М.У.

Из числа обучающихся 9-11 классов победителями и призерами регионального этапа ВсОШ стали 9 обучающихся, что составило 41 % от общего количества призовых мест, занятых обучающимися Грозненского муниципального района.

Результаты регионального этапа ВсОШ – 2025

№	Предмет	Класс	Ф.И.О. участников	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Английский	11	Мицеходжиев Дени	Победитель	Хабаева Л.Д.
2	Право	10	Бикиева Сумайя	Призер	Тутаева М.У.
3	Обществознание	11	Мицеходжиев Дени	Призер	Тутаева М.У.

4	Чеченская литература	11	Гучигова Марха	Призер	Чадаева Л.Д.
5	Труд (технология)	9	Эльсанова Ясмина	Призер	Сулибанова А.А.
6	Труд (технология)	10	Лорсанова Аминат	Призер	Сулибанова А.А.
7	Труд (технология)	11	Мутаева Езира	Призер	Сулибанова А.А.
8	ОБЗР	11	Мицеходжиев Дени	Призер	Джангазиев М.Т.
9	ОБЗР	10	Абдусаламов Расул	Призер	Джангазиев М.Т.

Количество победителей и призеров ВСОШ (муниципальный этап)



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках, поступивших в учебные заведения:

Планомерная профориентационная работа способствовала самоопределению выпускников по окончании школы.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них поступили:			% поступивших
		в вузы	в ссузы	на курсы	
2023 г	13	10	3	1	100 %
2024г	18	11	6	1	100 %
2025г	14	10	4	0	100 %

Результаты определения выпускников подтверждают правильность выбранного направления работы педагогического коллектива, наши выпускники поступили и обучаются в различных государственных вузах и ссузах.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 78 педагога, из них 9 – внутренних совместителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году следующие учителя приняли участие в профессиональных конкурсах:

1. Узаева М.Р. – муниципальный конкурс «Лучший учитель чеченского языка», 2 место;
2. Вараева Х.А. - муниципальный конкурс «Учитель года – 2025», участник;
3. Сулибанова А.А. – региональный конкурс на присуждение премии лучшим учителям Чеченской Республики за достижения в педагогической деятельности, победитель.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25305 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23152 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	23152
2	Педагогическая	791
3	Художественная	1224
4	Справочники, энциклопедии	31
5	Электронные издания	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В школе имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

В школе к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	812
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (32 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (14,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (24 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		50 (6 %)
– регионального уровня	человек (процент)	18 (2 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (3,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (3,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		85
– с высшим образованием		76
– высшим педагогическим образованием	человек	76
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (21 %)
– с высшей		12 (14 %)
– первой		6 (7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (19 %)
– больше 30 лет		8 (10 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20 (25 %)
– от 55 лет		8 (10 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	812 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,3

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ п. Долинский» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.